

4.- Criterios de selección

- Profesorado de infantil (0-6 años) del ámbito del CPR de Avilés-Occidente

- Los establecidos con carácter general en la Resolución de 21 de diciembre de 2018, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueba el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado 2018-2019 (BOPA 10-1-2019).

- **NOTA: LA NO ASISTENCIA A LA PRIMERA SESIÓN DEBE SER INFORMADA PARA CONTINUAR TU PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD FORMATIVA. EN CASO CONTRARIO, TU PLAZA PODRÁ SER ADJUDICADA AL PROFESORADO EN LISTA DE ESPERA.**

Observaciones

Se recomienda asistir con ropa cómoda

ACOMPañAR EL DESPERTAR INFANTIL



1.- Datos generales

Código: 121

Modalidad: Curso

**Asesoría: Educación
Infantil y
Primaria_2015_2020**

**Responsables: Teresa
Martín García, Begoña
Jiménez Pérez**

**Estado: Publicada lista de
admisión**

**Programa: 1.10.-
Educación infantil**

Duración: 21 horas

Créditos: 2

**Fecha inicio actividad: 20 /
11 / 2019**

**Fecha fin actividad: 29 / 01
/ 2020**

**Dirigido a: Educación
infantil**

**Lugar: CPR Avilés-
Occidente**

**Calendario: Será los
miércoles: 20, 27 de
noviembre 4, 11 de
diciembre 15, 22 y 29 de
enero**

Horario: 17:00H-20:00H

2.- Información sobre la inscripción

Número de participantes: MÍNIMO: 15 MÁXIMO: 30

**Período de inscripción: DESDE: 16 / 10 / 2019 HASTA:
14 / 11 / 2019**

**Fecha de publicación de lista de personas admitidas:
15 / 11 / 2019**

Procedimiento de inscripción:

La inscripción se realizará en línea en la página web del Centro del Profesorado y de Recursos de Avilés - Occidente:

<http://www.cpravilesoccidente.es/p/actividades-de-formacion.html>

3.- Descripción del programa

Objetivos:

- Comprender las implicaciones que el desarrollo cerebral tiene en esta etapa.
- Re-construir el rol adulto ante las necesidades de las diferentes etapas de la infancia.
- Practicar estrategias para sostenerse y sostener emocionalmente, incluyendo las transiciones y los duelos.
- Poner en práctica fórmulas lingüísticas que transforman la relación educativa.
- Reflexionar sobre el modo en que se configuran los límites, las libertades y las decisiones en el aula.
- Ahondar en la necesidad de conectar con la autenticidad como acompañante.
- Diseñar un pequeño proyecto de transformaciones a llevar a cabo en la práctica diaria.

Contenidos:

- Re-visión del rol adulto: construirse como acompañante.
- El cerebro que despierta.
- Emoción y cognición.
- Aprendizaje y movimiento
- Ritmos, necesidades, intereses auténticos.
- El lugar de las familias.
- El lenguaje que acompaña.
- Transiciones, duelos, rituales.
- Límites, libertades, decisiones.

- **Sostenerse para sostener.**
- **Servir al alma humana.**
- **Ser para acompañar.**

Metodología:

- **Activa, participativa, colaborativa. En torno a propuestas y prácticas que facilitarán a quienes participamos la toma conciencia y la movilización de nuestros recursos y potenciales para construirnos como acompañantes del despertar infantil.**

Ponentes:

- **Eva M Pérez Domínguez
ACOMPañAR EL DESPERTAR INFANTIL:
BUENAS PRÁCTICAS EN EL CP MARCOS DEL
TORNIELLO**
- **Lucía González Marcos
ACOMPañAR EL DESPERTAR INFANTIL:
BUENAS PRÁCTICAS EN EL CP MARCOS DEL
TORNIELLO**
- **Marta Salgado Martín
EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LAS AULA DE 0-3
AÑOS. OBSERVACIÓN Y SEGUIMIENTO**