

## 4.- Criterios de selección

- Profesorado de infantil (0-6 años) del ámbito del CPR de Avilés-Occidente.
- Los establecidos con carácter general en la Resolución de 21 de diciembre de 2018, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueba el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado 18-19 (BOPA 10-1-2019).

- NOTA: LA NO ASISTENCIA A LA PRIMERA SESIÓN DEBE SER INFORMADA PARA CONTINUAR TU PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD FORMATIVA. EN CASO CONTRARIO, TU PLAZA PODRÁ SER ADJUDICADA AL PROFESORADO EN LISTA DE ESPERA.

## Observaciones

Se recomienda asistir con ropa cómoda

## ACOMPañAR EL DESPERTAR INFANTIL (Ed. Noroccidente)



## 1.- Datos generales

**Código:** 810

**Modalidad:** Curso

**Asesoría:** Educación Infantil y Primaria\_2015\_2020

**Responsables:** Teresa Martín García, Begoña Jiménez Pérez

**Estado:** Publicada lista de admisión

**Programa:** 2.09.- CONVIVENCIA

**Duración:** 30 horas

**Créditos:** 3

**Fecha inicio actividad:** 26 / 02 / 2020

**Fecha fin actividad:** 01 / 04 / 2020

**Dirigido a:** Educación infantil

**Lugar:** CP Ramón de Campoamor (Navia)

**Calendario:** 26 de febrero 4, 11, 25 de marzo 1 de abril

**Horario:** 17:00H-20:00H

## 2.- Información sobre la inscripción

**Número de participantes:** MÍNIMO: 15 MÁXIMO: 25

**Período de inscripción:** DESDE: 29 / 01 / 2020 HASTA: 20 / 02 / 2020

**Fecha de publicación de lista de personas admitidas:** 21 / 02 / 2020

**Procedimiento de inscripción:**

La inscripción se realizará en línea en la página web del Centro del Profesorado y de Recursos de Avilés - Occidente:

<http://www.cpravilesoccidente.es/p/actividades-de-formacion.html>

## 3.- Descripción del programa

**Objetivos:**

- Comprender las implicaciones que el desarrollo cerebral tiene en esta etapa.
- Re-construir el rol adulto ante las necesidades auténticas de la etapa infantil.
- Transformar nuestra manera de mirar los comportamientos infantiles en relación a sus necesidades auténticas, intereses y ritmos propios.
- Reflexionar sobre el modo en que se configuran los tiempos, los espacios, los materiales, los límites, las libertades y las propuestas en el día a día del aula.
- Ahondar en la necesidad de conectar con la autenticidad como acompañante.
- Reflexionar sobre la propia capacidad de sostenerse para sostener emocionalmente a las niñas y niños.
- Poner en práctica un estilo comunicativo que favorezca el acompañamiento respetuoso a la infancia.

**Contenidos:**

- Re-visión del rol adulto: construirse como acompañante.
- El cerebro que despierta
- Emoción y cognición
- Aprendizaje y movimiento
- Ritmos, necesidades, intereses auténticos
- El lenguaje que acompaña
- Creación de espacios
- Límites, libertades, decisiones.
- Sostenerse para sostener
- Servir al alma humana
- Ser para acompañar

**Metodología:**

- Activa, participativa, colaborativa. En torno a propuestas y prácticas que facilitarán a quienes participamos la toma conciencia y la movilización de nuestros recursos y potenciales para construirnos como acompañantes del despertar infantil.

**Ponentes:**

- Marta Salgado Martín  
Acompañar el despertar infantil.