



Cross-Cultural Walk In the Streets of Europe

La actual situación de la educación invita a introducir aproximaciones interculturales e interdisciplinarias tanto en profesorado como entre el alumnado con el fin de lograr un mejor y más rico bagaje al final de la etapa educativa. La tradicional estructura de clase basada en la idea de que el alumnado recibe contenidos, crea un conocimiento fragmentado de la realidad y de la realidad del mundo.

Esta situación es alimentada por los currículos tradicionales sostenidos a través de áreas de aprendizaje que mantienen una relación escasa entre lo que el alumnado aprende y el uso de los contenidos fuera de la escuela. Estos currículos tratan de cubrir una gran extensión de contenidos acerca de hechos y conceptos, pero no comprenden la adquisición de habilidades, competencias y estrategias para aprender a aprender.

El desarrollo de las ITC y la influencia de los medios son un desafío para la escuela. Hoy en día el alumnado tiene múltiples canales de acceso a la información y esta es adquirida frecuentemente más a través de las nuevas tecnologías que a través de sus docentes en la escuela. Por otro lado, el profesorado no está preparado para afrontar estos desafíos sociales y tecnológicos que también se manifiestan en la educación; por el contrario, se tienden a usar metodologías basadas en la centralidad del profesorado como fuente fundamental de conocimiento.

En un contexto en el que el profesorado y la escuela no son los únicos medios de adquisición de conocimiento, no es infrecuente que la escuela llegue a ser poco motivante para el alumnado y el riesgo de abandono temprano del sistema educativo aumenta.

El sistema educativo formal infravalora el potencial del contexto socio-cultural diario. La exploración de ciertas realidades a través de una metodología interdisciplinar y dentro de un marco intercultural, puede llevar a una visión más holística del entorno y puede desarrollar un proceso más significativo de aprendizaje.

Este proceso centra su atención de el uso del entorno y en particular en el nombre de las calles como punto de partida de una metodología basada en el alumnado de secundaria.



Cross-Cultural Walk In the Streets of Europe

Los nombres de las calles, plazas, edificios dan una oportunidad para entender la realidad de un modo completo e interrelacionado, pudiendo abordarse este conocimiento desde varias materias curriculares.

Además los nombres de las calles, nombrados y renombrados a través de la historia en conforman un proceso de fuertes implicaciones culturales e históricas que invitan a introducirse como materia de conocimiento en la etapa de Secundaria.

La idea principal del CC-WISE es crear un modelo práctico de educación intercultural e interdisciplinar basado en las realidades de dimensión europea del entorno. Este modelo necesitará elaborar una metodología específica de soporte para que el profesorado de los países socios puedan llevar adelante con éxito tras un periodo de entrenamiento en aprendizaje intercultural en el que se proyecte una conciencia multicultural, tolerancia y comprensión hacia la diversidad cultural.

El proyecto responde a la demanda de los docentes que, en el contexto de una Europa que crece, ve la necesidad de cambiar su rol como profesor o profesora dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y pasar de ser un mera fuente de información para su alumnado a ser un facilitador competente que sepa conducir el proceso de aprendizaje y de adquisición de habilidades y el desarrollo de la capacidad de aprender.

OBJETIVOS

Los objetivos específicos del proyecto son:

- Desarrollar, probar y dar a conocer una metodología práctica e innovativa de enseñanza, desde perspectiva didáctica interdisciplinar que se base en las realidades sociales del entorno.
- Producir un Manual Interdisciplinar del Profesorado de tipo funcional, que facilite la labor de la educación intercultural. Este Manual estará también disponible en formato electrónico (CD ROM).
- Elaborar un Curso de Formación de Profesorado dirigido a los niveles de enseñanza relacionados con el proyecto – secundaria- y con el tema de la educación interdisciplinar e intercultural.
- Crear ejemplos para prácticas pedagógicas en educación intercultural a escala Europea.